**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Естествознание», 6а/6в классов**

Рабочая программа для 6а/6в классов по предмету «Естествознание» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, вариант 1.

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

**Задачи:**

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
4. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
5. Прививать умение бережно относится к природе родного края.

**Направления коррекционной работы**

* 1. Формирование пространственных представлений.
  2. Развитие мнемических процессов.
  3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.
  4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
  5. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Кол - во часов | |
| **Итоговые контрольные работы:**  Тестовая контрольная работа №1 «Вода» за 1 четверть  Тестовая контрольная работа №2 «Воздух» за 2 четверть;  Тестовая контрольная работа №3 «Полезные ископаемые» за 3 четверть;  Тестовая контрольная работа №4 «Почва» за 4 четверть; | **4ч**  1  1  1  1 | |
| **Практические работы:**  Практическая работа №1  «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей» 1 четверть  Практическая работа №2  «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов» 3 четверть  Практическая работа № 3  «Различие песчаных и глинистых почв»  Практическая работа № 4 – 5  «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. 4 четверть | | **5ч**  1  1  1  2 |
| **Экскурсии**  Экскурсия №1 в краеведческий музей и (по возможности). | **1ч**  1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | |
| **По примерной программе** | **По рабочей программе** |
| Введение | 2ч | 2ч |
| Вода | 15ч | 15ч |
| Воздух | 15ч | 15ч |
| Полезные ископаемые | 22ч | 22ч |
| Почва | 14ч | 10ч |
| Повторение | 2ч | 4ч |
| **Итого** | **68ч** | **68ч** |

**Планируемые результаты**

*минимальный уровень:*

* иметь представления об отличительных признаках твердых тел, жидкостей и газов;
* иметь общие представления о характерных признаках полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; о некоторых свойствах твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; о расширении при нагревании и сжатии при охлаждении, способность к проведению тепла; о текучести воды и движении воздуха.

*достаточный уровень:*

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Личностные**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Учебно-методический комплекс

* + 1. В.Н. Семенова, В.И. Сивоглазов Биология 6 класс Тетрадь для оценки качества знаний М.: «Дрофа» 2008г

## Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов 2 сборник под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2011г. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

## Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2007

## А. И. Никишов Биология Неживая природа. Рабочая тетрадь для 6 класса Пособие для учащихся специальных 9 коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2-е издание М.: «Просвящение» 2012г

## Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС

## 1997

## Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

## Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая

## Российская энциклопедия». М. 2003